

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Комсомольская СРЕДНЯЯ (ПОЛНАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
Кизилюртовского района РД»

ПРОГРАММА

гражданско-патриотического воспитания

«Мы - патриоты»

2014 – 2017 г.г.



Автор: *Асадулаева Марзият Магомедовна, учитель родного языка и литературы, МКОУ «Комсомольская СОШ» Кизилюртовского района, Республики Дагестан.*

*Воспитывает всё:
люди, вещи, явления, но
прежде всего и дольше
всего - люди. Из них на
первом месте - родители
и педагоги.*

А. С. Макаренко

Содержание программы.

1. Пояснительная записка. Цель и задачи.....
2. Направления воспитательной работы и их характеристика.....
3. План-сетка
4. Работа классного самоуправления
5. Работа с детьми «группы риска»
6. Система работы с родителями.....
7. Деятельность классного руководителя.....
9. Список используемой литературы.....



Пояснительная записка

Сегодня глубокие социально-экономические преобразования в стране вносят существенные изменения в систему ценностей и приоритетов сельских жителей. Одним из таких приоритетов становится изменение содержания и качества образования, форм и методов обучения и воспитания. Сельская школа призвана внести свой вклад в решение задачи формирования общей культуры личности. Именно в ней, сельской школе, закладываются условия возрождения российской деревни, психология хозяина земли, ответственного за сохранение своего села, города, страны, а также возможности для патриотического и гражданского воспитания подрастающего поколения.

Известно, что при выборе подходов к развитию школы на селе главным условием ее развития следует считать расширение опыта работы по проблеме «Школа – центр воспитательной работы». В организации воспитательной работы в школах есть сложности. Как построить содержательную работу с детьми в условиях удаленности от культурных центров? Как обеспечить им досуг? Как организовать кружковую работу? Подобных вопросов множество.

В настоящее время Россия переживает именно такой период, когда вопросы патриотического воспитания, исторической памяти вышли на первый план. Каковы истоки патриотизма? Считаю, что зарождается патриот с формирования родственных чувств к своей семье: маме, папе, бабушке, дедушке, близким и дальним родственникам. Это **первая ступень** формирования патриотизма.

Вторая ступень идет через воспитание любви к малой родине – селу, городу, ученическому коллективу, местным традициям и истории.

Третья ступень формирования патриотизма – воспитания любви к Отечеству, обществу, их истории, культуре, традициям.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей школьников. Такой подход к организации воспитательного процесса позволяет вызвать интерес ученика к самому себе, своему окружению, семье, обществу.

В решении проблемы патриотического и гражданского воспитания школьников и молодежи недостаточно усилий только образовательных учреждений. Необходима совместная с ними систематическая и целенаправленная деятельность государственных органов, общественных объединений и организаций, воинских частей и учреждений по формированию у подрастающего поколения высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности и способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Данная программа рассчитана на её творческое использование. Классный руководитель вправе варьировать способы подачи материала, исходя из конкретных условий работы и опираясь на индивидуальные особенности учащихся, степень подготовленности детей, их общего развития и интересов.

Цель и задачи Программы.

Основной **целью** Программы является

становление патриотизма как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности, воспитание человека, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, социальной активности, любви к Родине, способного проявить их в созидательном процессе в интересах общества, в укреплении и совершенствовании его основ, в том числе в тех видах деятельности, которые связаны с его защитой.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- 1.Повышение качества патриотического воспитания в школе.**
- 2.Реализация программы мероприятий патриотического направления с последующей оценкой качества результативности.**
- 3.Обновление содержания патриотического воспитания, расширение спектра активных форм и методов работы по данному направлению.**
- 4.Усиление взаимодействия с муниципальными учреждениями дополнительного образования детей, муниципальными образовательными учреждениями и общественными организациями по вопросам патриотического воспитания.**
- 5.Усиление роли семьи в патриотическом воспитании подрастающего поколения.**



Чему буду учить и какие качества личности воспитывать?

Я буду формировать патриотическое сознание и гражданское поведение; развивать нравственные качества, такие, как гуманизм, совесть, честь, достоинство, долг,

принципиальность, ответственность, товарищество, коллективизм, доброта, стыд, уважение к людям, милосердие через создание проблемных ситуаций, социально-значимую деятельность, акции и проекты.

Буду формировать опыт социального поведения, соответствующего принятым этическим нормам и традициям; нравственные привычки, нравственное сознание, основными категориями которого является нравственный идеал, этические ценности и нормы, моральная мотивация, этические оценки.

2. *Формы организации деятельности учащихся:* уроки Мужества, социально-значимые акции, создание совета Дела, поисковых групп, деловые и спортивно-военизированные игры, необходимые для создания условий для выражения личностной, патриотической и гражданской позиции учащихся.

Активное использование метода коллективно-творческого дела, метода социально-значимой деятельности, метода поддержки и успеха, сотворчества и сотрудничества, партнерства, развивающего обучения, метода творческой и учебно-исследовательской, поисковой деятельности, различные методики изучения личности воспитанника, его гражданской мотивации, изучения среды и ее влияния на воспитание (анкетирование, ранжирование, неполные предложения, опросы и т.д.)

3. *Материальная база:* универсальный спортивный комплекс школы, музей, Стелла «Никто не забыт, ничто не забыто», мемориальная доска Герою – афганцу Нухидину Гаджиеву, чье имя носит наша школа, боевой танк Т-34, который прошел всю войну, исторический городок, спортивный зал, актовый зал материально-техническое обеспечение уроков, компьютеры)



4. *Ресурсная база:* преподаватель-организатор ОБЖ, зав.музеем, учителя физкультуры, заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы, психолог.

Реализация указанных мероприятий предполагает:

- воспитание патриотических чувств у школьников; уважения и любви к своей Родине, соотечественникам;
- формирование стремления к развитию коммуникабельности, самовыражения, уверенности в себе и результатах своего труда, самореализации;
- развитие у школьников интереса к истории села, где родился и вырос, а также к историческому прошлому России;
- формирование уважительного отношения к природе, родине, архитектурным памятникам, культуре;
- развитие интереса к познанию, творчеству, инициативности;
- формирование устойчивой системы знаний в заданной области;
- развитие таких качеств как осознание значимости труда; честность, уважительное и доброжелательное отношение к людям, организованность, пунктуальность и требовательность к себе.



Работа в рамках данного опыта позволяет сделать определенные выводы:
 применение элементов опыта возможно в любой школе и требует лишь желания и умения классного руководителя;
 опыт не является трудоемким.

Опыт обеспечивает:

- рост успешности школьников;
- нравственное и физическое взросление;
- расширение знаний о семье, малой родине, России;
- воспитание целостной личности.

Результативность опыта.

Результативность данного педагогического опыта определялась по следующим критериям:

1. Уровень сформированности гражданского и патриотического сознания личности.

2. Выявление представления воспитанников о качествах человека, характеризующих его гражданскую позицию;

3. Определение характера отношения школьника к Отечеству.

Родина для школьников не абстрактная категория, а конкретная страна, где они собираются жить, которой они гордятся. Они начинают осознавать личную ответственность за судьбу Отечества. Их чувства становятся личными, пережитыми.

Реализация указанных мероприятий предполагает:

воспитание патриотических чувств у школьников; уважения и любви к своей Родине, соотечественникам;



2. формирование стремления к развитию коммуникабельности, самовыражения, уверенности в себе и результатах своего труда, самореализации;

развитие у школьников интереса к истории города, где родился и вырос, а также к историческому прошлому России;

формирование уважительного отношения к природе, родине, архитектурным памятникам, культуре;

развитие интереса к познанию, творчеству, инициативности;

формирование устойчивой системы знаний в заданной области;

развитие таких качеств как осознание значимости труда; честность, уважительное и доброжелательное отношение к людям, организованность, пунктуальность и требовательность к себе.

План реализации Программы(2014-2017гг.)

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Поздравление ветеранов с Днем пожилого человека, с Днем защитника Отечества, Международным женским днем, Днем Победы	2015-2018	Асадулаева М.М.
2	Конкурс рисунков «Я только слышал о войне»	Октябрь ежегодно	Асадулаева М.М., учитель ИЗО, зам.по ВР
3	Участие в акции «Никто не забыт, ничто не забыто»	В течение года	Зам. по ВР Ст. вожатые Асадулаева М.М
4	Беседы на Кл. часах о Днях воинской славы.	В течение года	Асадулаева М.М
5	Оформление уголков « Они прославили Дагестан»	Ноябрь	Асадулаева М.М, зав.музеем Шарипова Х.С.
6	Патриотическая акция «Георгиевская лента»	В течение года	Учитель труда и учащиеся 5-7 классов
7	Турнир по футболу, посвященный Победе в Вов	Ноябрь ежегодно	Учителя физической культуры
8	Уроки Мужества в школьном музее	Февраль	Асадулаева М.М
9	Класные часы на тему «Герои и подвиги»	Ноябрь ежегодно	Асадулаева М.М
10	Участие в конкурсе проектов школьных музеев «Сохрани свою историю»	Ноябрь ежегодно	Актив школьного музея и ст. вожатые, Асадулаева М.М
11	Конкурс сочинений «Память жива», посвященный односельчанам – ветеранам войны.	апрель	Учителя русского языка и литературы, родного языка и литературы, Асадулаева М.М
12	Участие в районном конкурсе «Лучшая открытка ветерану»	Ноябрь	Учитель ИЗО, Асадулаева М.М
13	Акция «Ветеран живет рядом»	В течение года	Асадулаева М.М, зав.музеем Шарипова Х.С.
14	Акция «Вахта памяти» 1)Встречи с ветеранами ВО в и тружениками тыла	В течение года	Зам. по ВР Ст. вожатые, Асадулаева М.М, зав.музеем Шарипова Х.С.

	2) Линейки, посвященные памятным датам Вов 3)Общешкольная линейка, посвященная Победе в ВОВ, минута молчания, возложение цветов		
15	Знакомство с выставкой литературы в школьной библиотеке «Люби и знай свой край», «Дагестанцы в боях за Родину»	Ноябрь ежегодно	Зав. шк. библиотекой, ст. вожатые, Асадулаева М.М, зав.музеем Шарипова Х.С.
16	Просмотр фильмов, посвященных событиям ВОВ и прослушивание песен военных лет	В течение года	Учитель музыки, ИКТ, Асадулаева М.М Зам. по ВР Ст. вожатые
17	Литературно- музыкальная композиция «Дети и война несовместимы»	Ноябрь	Асадулаева М.М зав.шк. библиотекой
18	Конкурс чтецов «Мы не хотим войны»	Декабрь Январь	Кл.р. Асадулаева М.М зав.шк. библиотекой
19	Конкурс плакатов к дню защитников Отечества «Победный май»	май	Зав. шк. библиотекой, ст. вожатые, Асадулаева М.М,
20	Конкурс патриотической песни «Прикоснись к подвигу сердцем»	Февраль	Учителя физич.культуры
21	Конкурс к 95-летию Дагестана	Февраль	Зам. по ВР Ст. вожатый Кл. руководители Зам. по ВР Ст. вожатый
22	Уроки мужества, посвященные Победе «Молодого поколения в годы войны»	Февраль	Учащиеся класса ,кл. рук. Асадулаева М.М
23	Театрализованный конкурс «Литературные произведения о войне»	Март	Асадулаева М.М, библиотекарь

24	Спортивные эстафеты	Апрель	Учителя физической культуры и ОБЖ, Асадулаева М.М
25	Поздравление ветеранов с Днем Победы	Апрель	Асадулаева М.М., учителя литературы
26	Участие в районных мероприятиях, посвященных Великой Победе	Май ежегодно	Асадулаева М.М. и учащиеся школы



Сроки и этапы реализации программы

- I этап: - 2014-2015 учебный год
- II этап: - 2015-2016 учебный год
- III этап: - 2016-2017 учебный год

Механизм реализации Программы.

Механизм реализации Программы предполагает совершенствование форм и методов работы педагогического коллектива в целях обеспечения роста патриотизма у учащихся и создание благоприятных условий для духовного и культурного подъема учащихся. Администрация школы осуществляет координацию процесса патриотического воспитания в пределах своих полномочий, объединяя все усилия в целях обеспечения эффективного функционирования системы патриотического воспитания в школе.



Классное самоуправление.

Основная цель ученического самоуправления – подготовка воспитанников к участию в общественном самоуправлении, воспитание организаторов. Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому воспитаннику принимать участие в организаторской деятельности. Это помогает сделать процесс воспитания в школе демократическим, открытым и гуманистическим.

Модель ученического самоуправления включает в себя шесть блоков:

1. позиционный блок;
2. организационный блок;
3. нормативно-правовой блок;
4. содержательный блок;
5. патриотический блок;
6. управленческий блок.

Принципиальные позиции ученического самоуправления:

- **равноправие** – все учащиеся класса имеют право голоса при принятии решения;

- **выборность** – полномочия приобретаются в результате выборов;
- **открытость и гласность** – работа органов самоуправления открыта для всех учащихся;
- **законность** – неукоснительное соблюдение нормативных и правовых актов;
- **целесообразность** – деятельность органов ученического самоуправления должна быть направлена на реализацию интересов и потребностей учащихся;
- **гуманность** – действия органов самоуправления должны основываться на нравственных принципах;
- **самодетельность** – творчество, активность, самостоятельность учащихся;
- **ответственность** – необходимо регулярно отчитываться о проделанной работе и её результатах перед своими избирателями.
- **патриотичность** - привитие любви к своей Родине.

Структура самоуправления в классе:

- ученическое самоуправление в классном коллективе;
- классное собрание; - совет класса;
- рабочие органы самоуправления.

Ученическое самоуправление в классах:

1. Учебный сектор;
2. Культурный сектор;
3. Спортивный сектор;
4. Трудовой сектор;
5. Информационный сектор, СМИ;
6. Сектор правопорядка;
7. Временный совет дела.





Основные функции органов ученического самоуправления.

Классное собрание:

- формирует органы самоуправления класса;
- рассматривает и утверждает перспективный план деятельности органов самоуправления класса;
- вырабатывает и формирует предложения учащихся по совершенствованию работы;
- заслушивает отчеты и оценивает результаты деятельности органов самоуправления класса.

Совет класса:

- координирует деятельность всех органов самоуправления учащихся класса, планирует и организует внешкольную и внеклассную работу;
- организует самообслуживание учащихся, дежурство по классу и школе;
- устанавливает шефство над младшим классом;
- организует выпуск стенгазет и работу классного уголка;
- обсуждает и утверждает планы подготовки важнейших мероприятий;
- заслушивает отчеты о работе органов классного самоуправления;
- решает вопросы поощрения и наказания учащихся класса;
- организует соревнование между экипажами в классе, подводит итоги.

Рабочие органы классного самоуправления:

- планируют и организуют деятельность учащихся по конкретному направлению;
- организуют и оценивают результаты соревнования между экипажами учащихся в общественно-полезной и досуговой деятельности.



<p><i>Учебный сектор</i></p>	<p>Отвечает за:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для учебной деятельности школьников; - сбор информации об учебном процессе; - проверку домашних заданий и уровня подготовки к урокам; - проверку сохранности учебников; - проведение интеллектуальных игр, турниров, конкурсов
<p><i>Культурный сектор</i></p>	<p>Отвечает за:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовку и проведение вечеров отдыха, праздников, «Дней именинников» в классе; - проведение игр и конкурсов; - сбор информации о достижениях учащихся класса в творческой деятельности
<p><i>Спортивный сектор</i></p>	<p>Отвечает за:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовку и проведение спортивных соревнований между экипажами; - участие класса в общешкольных и городских спортивных соревнованиях; - сбор информации о спортивных достижениях учащихся класса
<p><i>Трудовой сектор</i></p>	<p>Отвечает за:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию дежурства по классу; - уборку классного кабинета в конце каждой четверти; - проведение субботников
<p><i>Информационный сектор, СМИ</i></p>	<p>Отвечает за:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работу классного уголка; - выпуск классных стенгазет; - подготовку заметок в школьную стенгазету; - обмен информацией с органами самоуправления учащихся школы; - работа со школьным сайтом;

	- создание портфолио класса (фото- и видеотеки класса)
Сектор правопорядка	Отвечает за: - дежурство класса по школе (распределение на посты и контроль за дежурством учащихся на постах); - охрану порядка во время проведения классных вечеров; - ознакомление учащихся с правилами безопасного поведения; - осуществление контроля за выполнением требований внутреннего распорядка школы
Временный совет дела	-организует подготовку и проведение КТД класса; -анализирует эффективность проведения КТД; - осуществляет связь с классными органами самоуправления - отвечает за патриотическое воспитание класса;

Основные документы, регулирующие функционирование ученического самоуправления в классе:

- Устав школы;
- Правила для учащихся, в основу которых положены нравственные ценности, направленные на уважение личности учащихся, их самостоятельности, взглядов, суждений, достоинства и чести.



Работа с детьми «группы риска»

Особого внимания требуют к себе учащиеся, которых называют трудными. Ни один ребенок, который приходит в школу, не хочет быть в их числе. Трудными дети становятся, в первую очередь, в результате семейного воспитания. Плохие, враждебные взаимоотношения в семьях, разводы родителей, манипулирование детьми, перебрасывание ребенка из одной семейной ситуации в другую- все это приводит к тому, что ребенок становится трудным.

При поиске причин появления трудностей в поведении ребенка я пытаюсь найти ответы на такие вопросы:

- Какие особенности характера ребенка влияют на неадекватность его поведения?
- Какие неблагоприятные внешние условия влияют на неадекватность поведения ученика?
- Какие неблагоприятные обстоятельства ребенок может преодолеть самостоятельно?
- Какие неблагоприятные обстоятельства ребенок может преодолеть с помощью родителей?
- Какую помощь может оказать общественность?
- Какие педагогические ошибки недопустимы в воспитании ребенка?
- Как исправить ошибки, которые уже допущены мной и семьей?



Для ответов на эти вопросы использую следующие формы работы с детьми «группы риска»:

- ☒ посещение семей;
- ☒ индивидуальные беседы с детьми и родителями;
- ☒ педагогическая диагностика (тестирование, анкетирование, наблюдение);
- ☒ привлечение к беседам социального педагога, участкового инспектора, администрацию школы;
- ☒ работа школьного Совета профилактики правонарушений;
- ☒ привлечение учащихся к посещению объединений дополнительного образования.



Работа с родителями учеников.

1. Газета - это своеобразный отчет о работе с классом. В ней рассказывается о мероприятиях в классе. На фотографиях в газете родители видят участие их детей в жизни класса.
2. В газете может даваться информация об особенностях детей этого возраста. Информация для родителей по разным вопросам, которые их интересуют.
3. В газете можно поместить анкеты для родителей.
4. Можно предложить родителям написать заметку для газеты или пожелание детям.

Формы взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся:

В практической работе с родителями учащихся классный руководитель использует коллективные и индивидуальные формы взаимодействия.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- индивидуальные консультации;
- посещение на дому;
- тематические консультации;
- родительские чтения;
- проведение совместных праздников;
- общешкольные родительские собрания



Работа с родителями

Основная задача классного руководителя (общая с задачами родителей) —

создать условия для свободного развития физических и духовных сил учеников, руководствуясь интересами детей и их возрастными потребностями, защитить от всех неблагоприятных факторов, мешающих этому.

Важнейшая направленность деятельности классного руководителя — это семья, в которой растет, формируется, воспитывается ученик. Классный руководитель должен помнить, что, воспитывая ученика, он влияет, в первую очередь, на воспитательный потенциал семьи. Объектом профессионального внимания выступает не сама семья и не родители ребенка, а семейное воспитание. Именно в этих рамках рассматривается его взаимодействие с родителями. Педагогу необходимо знать, какова сфера материального бытия ребенка, каков образ его жизни, каковы традиции и обычаи семьи. Здесь необходимо следующее:

- а) изучение семейной атмосферы, окружающей ученика, его взаимоотношений с членами семьи;
- б) психолого-педагогическое просвещение родителей через систему родительских собраний, консультаций, бесед;
- в) организация и совместное проведение свободного времени детей и родителей;
- г) защита интересов и прав ребенка в так называемых трудных семьях.



Основные направления классного руководителя и родителей:

Общение - это воздействие, обуславливающее самое максимальное развитие личности ребенка, это этическое воздействие на признанные ценности Человека. Успеху работы классного руководителя совместно с родителями способствуют три личностных образования: интерес к жизни, интерес к человеку, интерес к культуре. Решение проблемы общения приводит детей к пониманию общечеловеческих ценностей, когда

они становятся нормой для учащихся. **Высшая ценность** - человеческая жизнь. Никто не имеет права посягать на нее.

Интерес к жизни - это непереносимое условие работы с детьми, условие эффективности воспитания. Воспитание с этих позиций направлено на формирование способности быть счастливым, в основе которой - принятие жизни как дара природы.

Понимание и восприятие человека как личности, имеющей право на понимание, способной самосовершенствоваться, обладающей индивидуальными ценностями (семья, близкие люди, увлечения).

Культурные ценности мира, их значение в развитии и становлении человека, формирование понимания их необходимости и важности в жизни.

Познавательная сфера жизни ребенка.



Для решения этой проблемы нужно обратить внимание на:

- а) выработку совместно с семьей единой тактики в развитии учебных умений ученика, его познавательной активности, его будущего профессионального определения;
- б) осуществление мероприятий совместно с родителями, расширяющих кругозор и познавательные интересы ученика, стимулирующих любознательность, исследовательское мышление;

в) проведение психолого-педагогических консилиумов, разрабатывающих программы коррекции общеучебных умений отдельных учащихся и всего класса на родительских собраниях;

г) организацию классных часов совместно с родителями по совершенствованию у учащихся учебных умений и возможностей, саморазвитию.

Таким образом, мной реализуется функция родительского просвещения (сведения о воспитательной концепции школы, о методике воспитания, о целях и задачах личностного развития школьников на данный период, о ходе духовного развития ребенка, об особенностях школьной деятельности ученика, о взаимоотношениях в группе, о выявленных способностях и текущих успехах » т. п.) и корректировка семейного воспитания — именно той стороны, которая имеет отношение к ребенку, жизни и деятельности ребенка, обеспечивающие и коррекцию личности родителей.

Связь с учителями, администрацией школы.

1.Опрос учителей.

2.Советы учителей ученикам.

Доведение информации до сведения учеников.

1.Планирование работы на четверть.

2.Поздравления.

3. Объявления.

Ожидаемые конечные результаты Программы

- создание системы правового, гражданско-патриотического воспитания;
- обобщение содержания правового, гражданско-патриотического воспитания;
- вовлечение в систему правового, гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности;
- формирование позитивного влияния на личность ребенка через общую культуру семейных отношений;
- формирование образа выпускника - социально-значимой личности

Ожидаемые результаты от реализации программы.

Реализация Программы призвана способствовать:

- развитию целостной системы патриотического воспитания, позволяющей формировать у учащихся высокой общей культуры, патриотических чувств и сознания на основе исторических ценностей России, родного села и района;
- воспитанию у учащихся любви к своей «малой» Родине, её замечательным людям;
- формированию ответственного понимания учащимся своего гражданского долга и конституционных обязанностей;
- созданию благоприятных условий для нравственного интеллектуального и физического формирования личности ребенка и подрастающего поколения.



Оценка эффективности реализации Программы.

Оценка эффективности реализации Программы осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей (индикаторов), включающих целенаправленность воспитательного процесса, его системный, содержательный и организационный характер, использование современных технологий воспитательного воздействия.

Список используемой литературы:

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006 – 2010 годы», М.: 2006.
2. Вырщиков А.Н. Патриотическое воспитание: методологический аспект / А.Н. Вырщиков. Волгоград, 2001.
3. Щуркова Н.Е. Классное руководство: теория, методика, технология. – М.: Педагогическое общество России, 1999. – 222с.
4. Планирование воспитательной работы в классе: Методическое пособие / под редакцией Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 128с.
5. Классный руководитель \ научно-методический журнал №3. М.,2007.
6. Классный руководитель \ научно-методический журнал №8. М.,2007.
7. Классный руководитель \ научно-методический журнал №4. М.,2007.
8. Отечество: гражданское и патриотическое воспитание \ Т.М.Кумицкая, О.Е.Жиренко.- М.: ВАКО,2009.
9. Воспитание школьников \ научно-методический журнал №2. М.,2007.
10. Воспитание школьников \ научно-методический журнал №4. М.,2007.
11. Дереклеева Н. И., Савченко М. Ю., Артюхова И. С. Справочник классного руководителя. 5- 9 классы. М.: Вако,2006.

